**Родительское собрание во 2 младшей группе.**

***Тема собрания: «Развитие речи младших дошкольников»***

Цель: Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

 Познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть дома, способствовать развитию коммуникативных качеств, воспитывать культуру общения.

«Совсем немного науки»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Сегодня вам будут предложены несложные задания. Надеемся, что вы примете активное участие.

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

 Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. Какие же задачи ставят педагоги для развития речи дошкольников? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

НА каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: занятия по развитию речи, логопедическая работа, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Игра-путешествие по стране «Развитие речи»

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений в природе. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. Следует учить ребенка замечать, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь высказывать словами. Например: здороваясь с солнышком, сказать ласковые слова-признаки ( золотистое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, теплое и т.д.)

1.Разминка для родителей.

Подберите эпитеты к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый , скрипучий и т.д.)

- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

- луна (яркая, растущая и т.д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями , сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

2.Разминка для родителей.

 (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать). 1) *Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть…*

2) *Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!*

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.» *Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулирую моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры и активизируем речь.*

Работа с детьми проводится в течении дня: массаж пальцев рук, пальчиковые игры, игры для формирования звукопроизношения, речевые игры, чистоговорки, словесные игры.

*Советы родителям:*

• Не повторяйте за ребенком неправильного произношения звуков.

• Говорите с ребенком, правильно произнося слова.

• Своевременно исправляйте неправильное звукопроизношение ребенка.

• Если речь вашего ребенка нечеткая и непонятная для окружающих, обратитесь к логопеду.

• Используйте каждую свободную минуту для разговора с ребенком.

• Помните, что главными и ведущими собеседниками в семье является мама, папа, дедушка или бабушка.

• Помните, что ваша речь является образцом для подражания, поэтому она должна быть всегда правильной.

• Правильная речь - залог успешного обучения в школе.

Практическая часть (выступление детей)

*Пальчиковая гимнастика:*

Дом и ворота

На поляне дом стоит,

*Пальцы обеих рук делают "крышу".*

Ну, а к дому путь закрыт.

*Руки повернуты ладонями к груди,*

*средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота".*

Мы ворота открываем,

*Ладони разворачиваются.*

В этот домик приглашаем.

Строим дом

Целый день тук да тук -

Раздается звонкий стук.

*Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.*

Молоточки стучат,

*Стучать кулаком о кулак.*

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

*Пальцы соединить, показать "крышу".*

Вот какой хороший дом,

*Сжимать-разжимать пальцы.*

Как мы славно заживем.

*Вращать кисти рук*

*.*

*Мой весёлый мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте)*

*Покатился по дорожке (бег на месте)*

*Подождал меня немножко (остановиться)*

*Подойду, возьму его (наклониться)*

*И подброшу высоко (имитация движения)*

СТИХИ

Я на коврике лежу

Я как пчёлка, жу-жу-жу

Мне цветочек отдаёт

Вкусный, сладкий, жёлтый мёд

Соберу его в ладошку

Дам покушать тёте кошке

Мишке, зайке и ежу

Их, как пчёлка, жу-жу-жу

Мёдом сладким награжу

Миша, мишенька, дружок

Скушай, Миша, пирожок

Вот твой домик и кроватка

Положи под щёчку лапку

Это, мишенька, кровать

Здесь ты будешь ночью спать

 Я рисую птичке

Белые косички

Солнышку два глазика

И красивый ротик

Травку возле домика

И большой цветочек

А на синем море

Белый пароходик

Бабушке и маме

Покажу картину

Пусть они гордятся

За таланты сына

Чистоговорки:

* Шла с базара кошка у кошки лукошко.
* У ежа ежата у ужа ужата.
* Жук упал и встать не может, ждёт он, кто ему поможет.
* У забора коза вытаращила глаза.

Итог родительского собрания:

* Уделять должное внимание развитию речи ребенка, больше общаться с ним, читать сказки, потешки, отгадывать загадки, разучивать стихи.
* Поощрять в семье занятия ребенка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой.
* Больше бывать на природе, знакомить детей с красотой природы и ее многообразием.